

2. Содержание

Блок 1. Для родителей обучающихся начального общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
1 класс				
<i>Тема</i>	<i>Психофизические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребенка к школе</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка</i>	<i>Особенности общения младших школьников</i>	<i>Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность ребенка на улице</i>
<i>Содержание</i>	Особенности физического, психического, социального статуса первоклассника. Кризис 7 лет. Требования к режиму дня и организации учебной деятельности первоклассника. Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к школе.	Права и обязанности родителей. Ответственность за воспитание и развитие своих детей. Права детей на образование. Конфиденциальность персональных данных.	Общение как форма взаимодействия и способ коммуникации людей. Функции общения. Особенности общения младших школьников. Анализ ситуации в классе.	Понятие «личность безопасного типа». Основные компонента безопасного взаимодействия личности и среды обитания человека: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Угрозы безопасности ребенка на улице.
<i>Планируемые результаты</i>	Сформированные представления об особенностях физического, психического, социального статуса первоклассника. Знание проявлений кризиса 7 лет. Совместно с ребенком составленный индивидуальный	Актуализация знаний о правах и обязанностях родителей (законных представителей), ответственности за воспитание и развитие своих детей. Сформированное представление об обеспечении права детей на образование и соблюдения конфиденциально-	Актуализация знаний об общении как форме взаимодействия и способе коммуникации людей. Знание функций общения. Понимание особенностей общения младших школьников. Совместно с ребенком со-	Сформированные понятия о личности безопасного типа и компонентах безопасной жизнедеятельности человека. Актуализация знаний об угрозах безопасности ребенка на улице. Составленные совместно с ребенком индивидуальная

	режим дня. Созданные условия для организации учебной деятельности первоклассника дома. Информированность родителей о возможности получения ППС-помощи.	сти персональных данных в условиях образовательной организации и вне её.	ставленная памятка «Условия конструктивного общения»	карты безопасного маршрута «Дорога в школу», памятки детям о поведении в транспорте, на улице, во дворе.
2 класс				
Тема	Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения	Родительская любовь. Стили семейного воспитания	Принципы построения семейных отношений	Безопасность ребенка дома
Содержание	Понятие о ФМАГМ. Способы определения ФМАГМ. Характеристика детей с различной ФМАГМ. Особенности обучения и воспитания детей с разной ФМАГМ.	Понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления. Понятие о стилях семейного воспитания. Виды и способы наказания и поощрения в семье. Способы определения стиля воспитания. Ситуационные задачи «Ошибки семейного воспитания». Возможность корректировки стиля воспитания.	Основные типы семейных отношений. Самодиагностика семейных отношений. Принципы построения конструктивных семейных отношений. Диалог как средство конструктивного общения, способы его построения.	Источники опасности дома. Организация безопасной среды дома. Способы обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствие взрослых.
Планируемые результаты	Сформированное представление о ФМАГМ, особенностях протекания психических	Сформированное понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления.	Актуализация понятия о основных типах семейных отношений.	Выявление источников опасности дома. Знание требований к органи-

	<p>процессов у людей с различной ФМАГМ, подходах к обучению и воспитанию школьников.</p> <p>Опыт самодиагностики ФМАГМ.</p>	<p>Сформированное понятие о стилях семейного воспитания.</p> <p>Опыт определения стиля воспитания ребенка в собственной семье.</p> <p>Знание вариативных видов и способов наказания и поощрения в семье. Владение информацией о способах коррекции стиля воспитания.</p>	<p>Опыт по самодиагностике типа семейных отношений.</p> <p>Составленные памятки (альбомы, плакаты и пр.) по построению конструктивных семейных отношений.</p>	<p>защиты безопасной среды дома.</p> <p>Владение способами обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствие взрослых.</p>
3 класс				
Тема	Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников	Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы	Семейные конфликты	Безопасность ребенка в социальных сетях
Содержание	<p>Понятие об УУД.</p> <p>Способы формирования УУД.</p> <p>Способы оценивания УУД.</p> <p>Роль семьи в формировании и развитии УУД ребенка.</p>	<p>Понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная».</p> <p>Роль уклада семьи в сохранении семейных ценностей.</p> <p>Значение семейных традиций в формировании личности ребенка.</p>	<p>Конфликт: признаки, структура, причины, последствия.</p> <p>Влияние семейного конфликта на становление личности ребенка.</p> <p>Стратегии поведения в конфликтах.</p> <p>Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Правила поведения ребенка в социальных сетях.</p> <p>Способы обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.</p>
Планируемые результаты	<p>Сформированное представление об УУД и способах их формирования.</p> <p>Понимание значения УУД в достижении планируемых результатов обучения.</p>	<p>Актуализированные понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная».</p>	<p>Актуализация знаний о признаках, структуре, причинах, последствиях конфликтов.</p> <p>Понимание роли семейного конфликта в становлении</p>	<p>Знание правил поведения ребенка в социальных сетях.</p> <p>Знание способов обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.</p>

	Понимание роли семьи в формировании и развитии УУД ребенка.	Понимание роли уклада семьи в сохранении семейных ценностей. Понимание значения семейных традиций в формировании личности ребенка. Подготовленная совместно с ребенком презентация «Традиции моей семьи».	личности ребенка. Актуализация знаний о стратегиях поведения в конфликте и путях его разрешения. Рефлексивный анализ семейных конфликтных ситуаций. Презентация позитивного опыта успешного разрешения семейных конфликтов.	
4 класс				
Тема	Влияние ведущей модальности на успешность обучения	Семейный досуг	Особенные дети – особенные проблемы	Безопасность детей в природе
Содержание	Понятие о репрезентативных системах. Связь ведущей модальности с успешностью выполнения устных письменных заданий. Способы определения ведущей модальности. Определение оптимального входа и выхода информации. Рекомендации по организации выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.	Виды и формы совместного семейного досуга. Влияние совместного семейного досуга на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.	Нормативные документы, регламентирующие, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Формирование толерантного отношения к «особым» детям.	Организация безопасных каникул детей. Способы формирования у детей безопасного поведения в природе.
Планируе-	Сформированное понятие о	Сформированное понятие о	Сформированное пред-	Знание требований по орга-

<p>мые результаты</p>	<p>репрезентативных системах. Понимание связи ведущей модальности с успешностью выполнения устных и письменных заданий.</p> <p>Сформированное представление о способах определения ведущей модальности.</p> <p>Опыт самодиагностики ведущей модальности и оптимального входа и выхода информации.</p> <p>Скорректированные требования к условиям выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.</p>	<p>видах и формах совместного семейного досуга и его влиянии на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.</p> <p>Подготовленная совместно с ребенком презентация о семейном досуге.</p>	<p>ставление о нормативных документах, регламентирующих, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимание влияния совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Понимание необходимости формирования толерантного отношения к «особым» детям у всех участников образовательных отношений.</p>	<p>низации безопасных каникул детей.</p> <p>Знание способов формирования у детей безопасного поведения в опасных ситуациях в природе (дождь, гроза, снегопад, ураган и т. д., встреча с незнакомыми животными и др.); профилактики пищевых отравлений.</p>
------------------------------	--	---	--	--

Блок 2. Для родителей обучающихся основного общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
5 класс				
<i>Тема</i>	<i>Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка</i>	<i>Жестокое обращение с детьми</i>	<i>Способы адаптации организма ребенка в период пубертата</i>
Содержание	Особенности физического,	Полномочия комиссии по	Жестокое обращение с	Закаливание как фактор по-

	<p>психического статуса младшего подростка.</p> <p>Требования к организации здорового питания и здорового пищевого поведения.</p> <p>Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к новым условиям обучения школе.</p>	<p>делам несовершеннолетних.</p> <p>Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности.</p> <p>Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей.</p> <p>Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.</p> <p>Специальные нормы уголовной ответственности родителей.</p>	<p>детьми. Виды, формы и признаки жестокого обращения в семье.</p> <p>Факторы, способствующие возникновению жестокого обращения. Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми.</p>	<p>вышения неспецифической резистентности организма и тренировки кровеносных сосудов.</p> <p>Виды и способы закаливания.</p> <p>Определение режима закаливания на основе индивидуальных особенностей организма ребенка.</p> <p>Значение чередования видов деятельности в режиме дня.</p> <p>Здоровое питание.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Сформированные представления об особенностях физического, психического статуса младшего подростка.</p> <p>Знание требований к организации здорового питания и здорового пищевого поведения.</p> <p>Составленный совместно с ребенком примерный рацион на неделю.</p> <p>Информированность родителей о возможности получения ППМС-помощи.</p>	<p>Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности.</p> <p>Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей.</p> <p>Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в</p>	<p>Сформированное представление о видах, формах и признаках жестокого обращения с детьми в семье, о факторах, ему способствующих.</p> <p>Представление о способах выявления и распознавания признаков жестокого обращения с детьми.</p> <p>Актуализация знаний о юридической ответственности за жестокое обращение с детьми.</p>	<p>Понимание значения закаливания для успешной адаптации ребенка в переходном возрасте.</p> <p>Знание видов, способов, режимов, закаливания.</p> <p>Составленный совместно с ребенком режим дня с включением закаливания.</p>

		совершение антиобщественных действий. Специальные нормы уголовной ответственности родителей.		
6 класс				
<i>Тема</i>	<i>Кризис подросткового возраста</i>	<i>Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка</i>	<i>Подростковая агрессия</i>	<i>Профилактика употребления психоактивных веществ</i>
<i>Содержание</i>	Характеристика подросткового кризиса. Кризис идентичности как особенность подросткового возраста. Связь подросткового кризиса с кризисом смысла жизни. Понятие о Я –концепции и условия ее формирования.	Понятия «духовность», «нравственность» как совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей. Ответственность и выбор как составляющие духовно-нравственного развития личности. Средства духовно-нравственного воспитания.	Причины подростковой агрессии. Насилие и дискриминация: их виды и формы. Участники насилия. Последствия насилия. Аутоагрессивное поведение. Действия родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии. Возможность получения ППМС-помощи.	Понятие о психоактивных веществах (ПАВ). Опасность «легких» наркотиков и других современных ПАВ. Признаки употребления ПАВ. Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ. Социально-психологическое тестирование как механизм раннего выявления склонности к употреблению ПАВ.
<i>Планируемые результаты</i>	Сформированное представление о причинах и проявлениях подросткового кризиса. Актуализированное понятие о Я –концепции и условиях ее формирования.	Сформированные понятия «духовность», «нравственность». Актуализация знаний о средствах духовно-нравственного воспитания.	Понимание причин подростковой агрессии. Знание понятий «насилие», «дискриминация», «буллинг», «хейзинг», «кибербуллинг», «аутоагрес-	Сформированное понятие о психоактивных веществах (ПАВ,). Актуализация знаний об опасности «легких» наркотиков и других современных

		Презентация опыта духовно-нравственного воспитания в семье.	сия». Понимание роли и последствий для каждого участника насилия. Сформированное представление о возможных действиях родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии. Информированность родителей о возможности получения ППМС-помощи.	ПАВ. Знание признаков употребления ПАВ. Актуализация знаний об ответственности за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ. Понимание назначения социально-психологического тестирования.
7 класс				
Тема	Основы гендерного воспитания	Роль общественных объединений в формировании личности подростка	Профилактика Интернет-зависимости у подростков	Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью
Содержание	<p>Гендерное воспитание как процесс формирования понимания половой принадлежности ребенка и стандартных моделей поведения представителей женского и мужского пола.</p> <p>Гендерные роли. Гендерное равенство.</p> <p>Влияние социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения.</p> <p>Роль семьи в гендерном воспитании подростка.</p>	<p>Социально-ориентированные общественные объединения и движения школьников: РДШ, Юнармия, клубы, добровольческие организации и др.</p> <p>Значение участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.</p>	<p>Понятие об интернет-зависимости.</p> <p>Признаки Интернет-зависимости. Возможные последствия пользования социальными сетями: неумение общаться в реальной жизни; интеллектуальная деградация; отсутствие способности грамотно формулировать мысли и желания; зависть; потеря интереса к реальности; искаженное восприятие себя; эмоциональная</p>	<p>Понятие «первая помощь» (ПП)</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие оказание ПП.</p> <p>Цель оказания ПП.</p> <p>Перечень состояний при которых оказывается ПП и перечень мероприятий по оказанию ПП.</p> <p>Средства оказания ПП.</p> <p>Действия при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.</p>

			иллюзия; беспричинная ревность; заикленность на внешности; низкая стрессоустойчивость. Профилактика Интернет-зависимости у детей.	
Планируемые результаты	Актуализированное понятие о гендерном воспитании, гендерных ролях, гендерном равенстве. Понимание степени влияния социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения ребенка. Актуализация роли родителей в гендерном воспитании подростка.	Знание о деятельности социально-ориентированных общественных объединений и движений школьников. Понимание значения участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.	Сформированное понятие об Интернет-зависимости. Признаки Интернет-зависимости. Сформированные представления о возможных последствиях пользования социальными сетями. Составленная совместно с ребенком памятка по использованию социальных сетей.	Сформированное понятие (ПП). Знание нормативных документов, регламентирующих оказание ПП. Знание перечня состояний при которых оказывается ПП и перечня мероприятий по ее оказанию. Владение средствами оказания ПП. Знание действий при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.
8 класс				
Тема	Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии	Стресс и стрессоустойчивость	Причины и мотивы проблемного поведения детей.	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем
Содержание	Психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, необходимые для успешного освоения профессии и самореализации	Понятие «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость». Виды, стадии стресса. Способы и методы формиро-	Внешние причины проблемного поведения. Внутренние мотивы поведения ребенка. Способы реакции на пове-	Понятие о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП): гепатиты, венерические заболевания, СПИД и др. Статистика распространен-

	<p>в ней.</p> <p>Атлас новых профессий.</p> <p>Перечень профессий, рекомендованный для освоения обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Источники получения информации о профессии.</p> <p>Возможность получения помощи в области профориентации.</p>	<p>вания стрессоустойчивости.</p> <p>Самодиагностика уровня стресса</p>	<p>дение ребенка в зависимости от его мотивов и внешних причин.</p>	<p>ности ЗППП в Российской Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде.</p> <p>ЗППП: признаки и последствия.</p> <p>Способы профилактики заражения ЗППП детей.</p>
Планируемые результаты	<p>Понимание необходимости осуществления выбора обучающимся будущей профессии на основе его психофизиологического статуса, устремленностей и иных особенностей.</p> <p>Сформированное представление о содержании Атласа новых профессий.</p> <p>Знание о Перечне профессий, рекомендованном для освоения обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Знание источников получения информации о профессиях и возможности профориентации службами ППС-помощи.</p>	<p>Актуализация понятий «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость».</p> <p>Сформированное представление о видах, стадиях стресса.</p> <p>Актуализация знаний о способах и методах формирования стрессоустойчивости.</p> <p>Опыт проведения самодиагностики уровня стресса.</p>	<p>Сформированное представление о мотивах проблемного поведения: привлечение внимания, борьба за самоутверждение, месть и избегание неудачи.</p> <p>Знание правил предъявления ребенку санкций за проблемное поведение.</p>	<p>Знание о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП).</p> <p>Информированность об уровне распространенности ЗППП в Российской Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде.</p> <p>Знание признаков и последствий ЗППП.</p> <p>Знание способов профилактики заражения ЗППП детей.</p>
9 класс				

<i>Тема</i>	<i>Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к государственной итоговой аттестации</i>	<i>Цели, ценности и жизненные смыслы подростков</i>	<i>Акцентуации характера у подростков</i>	<i>Профилактика рискованного поведения</i>
Содержание	<p>Особенности мышления, восприятия, памяти, воображения подростка.</p> <p>Нейрофизиологические основы памяти.</p> <p>Рациональное питание во время интенсивных интеллектуальных нагрузок.</p> <p>Роль двигательной активности в образовательном процессе.</p> <p>Условия оптимизации процесса подготовки школьников к ОГЭ.</p>	<p>Понятия «цель», «ценности», «жизненные смыслы».</p> <p>Типичные ошибки при постановке целей.</p> <p>Жизненный смысл как «платформа» формирования целей.</p> <p>Способы формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.</p>	<p>Понятие об индивидуальных особенностях (акцентуациях) характера у подростков.</p> <p>Виды, характеристика акцентуаций.</p> <p>Построение эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.</p>	<p>Понятие о рискованном поведении (РП).</p> <p>Виды РП.</p> <p>Причины и факторы, влияющие на РП.</p> <p>Профилактика РП.</p> <p>Возможность получения ППМС-помощи.</p>
Планируемые результаты	<p>Сформированное представление об особенностях мышления, восприятия, памяти, воображения подростка.</p> <p>Понимание условий оптимальных процессов восприятия, хранения и воспроизведения информации.</p> <p>Скорректированный совместно с подростком примерный режим выполнения домашнего задания и подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Актуализация понятий «цель», «ценности», «жизненные смыслы».</p> <p>Понимание типичных ошибок при постановке целей.</p> <p>Актуализация способов формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.</p> <p>Осознание того, что ценности лежат в основе поступков, поведения, выбора и достижения целей.</p>	<p>Сформированное понятие об акцентуациях характера у подростков, их видах и характеристика.</p> <p>Знание способов построения эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.</p>	<p>Сформированное понятие о РП.</p> <p>Знание видов, причин и факторы, обуславливающих РП.</p> <p>Знание мер профилактики РП.</p> <p>Информированность о возможности получения ППМС-помощи.</p>

Блок 3. Для родителей обучающихся среднего (полного) общего образования

	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Семейное воспитание и социализация школьников	Основы конструктивного взаимодействия	Формирование личности безопасного типа
10 класс				
<i>Тема</i>	<i>Психофизические особенности развития старших школьников</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка</i>	<i>Молодежные субкультуры</i>	<i>Формирование позитивных жизненных установок</i>
<i>Содержание</i>	Особенности физического, психического статуса старшеклассников. Возможности получения ППМС-помощи в решении личностных и межличностных проблем.	Правовой статус несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.	Понятие о субкультуре как совокупности символов, норм, убеждений, ценностей, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество. Причины возникновения субкультур. Характеристика современных молодежных субкультур. Способы выстраивания отношений с представителями субкультур.	Понятие о жизненных установках. Факторы, влияющие на формирование жизненных установок. Условия формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей детей. Способы определения и коррекции жизненных установок детей.
<i>Планируемые результаты</i>	Сформированные представления об особенностях физического, психического статуса старшеклассников. Понимание причин обостренности сознания и чувств в связи с предстоящим	Актуализация понятия о правовом статусе несовершеннолетнего. Сформированные представления о видах наказаний, назначаемые несовершеннолетним и возможности приме-	Сформированное понятие о субкультуре и причинах их популярности. Знание признаков вовлеченности детей в современные молодежные субкультуры.	Сформированное понятие о жизненных установках, факторов, влияющих на их формирование. Понимание условий формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и

	жизненным самоопределением и выбором профессии. Возможности получения ППМС-помощи в решении личностных и межличностных проблем старшеклассников.	нения принудительных мер воспитательного воздействия.	Знание способов выстраивания отношений с представителями субкультур. Составленная памятка по профилактике вовлечения ребенка в деструктивную субкультуру и выстраиванию отношений с представителями субкультур.	самореализации. Знание способов определения и коррекции жизненных установок детей.
11 класс				
Тема	Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе	Профессиональное самоопределение будущего выпускника	Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности (РЭО и ПРСДН)	Формирование жизнестойкости у старшеклассников
Содержание	Документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. Условия, обеспечивающие успешную подготовку и прохождение ГИА.	Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Атлас современных профессий. Источники информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.	Понятие об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах. Экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности. Приемы манипуляции сознанием и вербовки молодежи. Признаки вовлечения детей в деятельность РЭО и	Понятие о жизнестойкости. Факторы, средства, условия формирования жизнестойкости. Влияние ситуации успеха на жизнестойкость личности. Методические рекомендации по формированию жизнестойкости и раннему выявлению дистресса.

			<p>ПРСДН.</p> <p>Действия взрослых при выявлении факта и профилактика вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.</p>	
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Знание содержания документов, регламентирующих подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.</p> <p>Актуализация знания об условиях, обеспечивающих успешную подготовку и прохождение ГИА.</p> <p>Проект индивидуального маршрута подготовки к ГИА, составленный совместно с ребенком.</p>	<p>Актуализация роли семьи в выборе будущей профессии школьника.</p> <p>Актуализация знания и понимания типичных ошибок при выборе профессии.</p> <p>Владение источниками информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.</p> <p>Разработанная совместно с детьми памятка для обучающихся и их родителей по выбору профессии</p>	<p>Сформированные понятия об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах, действующих экстремистских объединениях и псевдорелигиозных сектах деструктивной направленности, приемах манипуляции сознанием и вербовки молодежи.</p> <p>Владение информацией о признаках вовлечения детей в деятельность РЭО и ПРСДН и действиях взрослых при выявлении этого факта.</p> <p>Знание способов профилактики вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.</p>	<p>Актуализация понятия «жизнестойкость».</p> <p>Актуализация знаний о факторах, средствах, условиях формирования жизнестойкости.</p> <p>Владение информацией о способах создания ситуаций успеха в семье.</p> <p>Разработанные памятки по выявлению дистресса и формированию жизнестойкости.</p>

3. Планируемые результаты

№ п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы (указывается соответствующий раздел)
1	Особенности психофизического развития обучающихся разных возрастных групп	1.1, 2.1, 3.1.
2	Требования действующего законодательства в области образования, воспитания и защиты детей	1.2, 2.2, 3.2
3	Проблемы современного воспитания и пути их разрешения	1.2, 2.2, 3.2
4	Факторы и условия успешной коммуникации. Технология бесконфликтного общения	1.3, 2.3, 3.3
5	Особенности осознанного выбора обучающимися основ будущей профессии	2.1, 3.2
6	Способы формирования безопасного поведения обучающихся	1.4, 2.4, 3.4
7	Способы профилактики насилия	1.1, 2.1, 2.3, 3.1
Уметь		
8	Оценивать складывающуюся воспитательную ситуацию и осуществлять адекватный выбор средств воспитания	1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3
9	Выстраивать конструктивное взаимодействие с ребенком с учетом гуманистического подхода	1.3, 2.3, 3.3
Владеть		
10	Способами получения психолого-педагогической информации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.
11	Разнообразными приемами анализа и презентации родительского опыта	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию программы родительского просвещения «Родительская академия» обеспечивают лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Требования к материально-техническим условиям.

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

наличие аудитории вместимостью не менее 25 - 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;

мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационные и методические ресурсы представлены в рубриках проекта «Родительская академия» и размещены на официальном сайте КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова (<http://www.akipkro.ru/2017-10-16-07-48-43/roditelskaya-akademiya.html>).

Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в практико-ориентированном деятельностном режиме, консультационная помощь родителям педагогическим составом, реализующим данную программу. В ходе занятий используются различные формы (интерактивная беседа, мозговой штурм, ролевая игра, педагогические

и психологические диагностики, упражнения, дискуссии, свободные дебаты, решение задач, работа в мини группах с целью обсуждения аспектов проблем, разработка памяток, таблиц, и др.).

5. Форма контроля и оценочные материалы

Формой контроля является обратная связь, которая может производиться при помощи анкет, тестов, обмена опытом и др. По завершению учебного года проводится рефлексивный анализ серии занятий «Родительской академии» в формате круглого стола, родительской конференции и пр., который позволит подвести итоги совместной работы педагогов и родителей и определить актуальные темы для дальнейшего изучения.

5. Используемая и рекомендуемая литература

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.
2. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014.
3. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013.
4. Боулби Д. Привязанность. - М.: Гардарики, 2012.
5. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2010.
6. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка //Детский психолог. - 2011.
7. Венгер А.Л., Цукерман Г.А Психологическое обследование младших школьников/ А.Л. Венгер. - М: Владос-Пресс, 2013.

8. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. - М.: Класс, 2010.
9. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию// Вестник РГГУ. 2010.
10. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2014.
11. Касаткин В. Н. и др. Здоровье. Предупреждение насилия в школе. – М., 2003.
12. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.
13. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте// Современные проблемы образования. № 4. 2011.
14. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности// Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. - М.: Академия. - 2011.
15. Ладья – «В ладу с собой» Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста/ Сирота Н. А., Воробьев Т. В., Ялтонская А. В. И др. – М., 2012
16. Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. - 2010.
17. Лоуэн А. Любовь и оргазм: пер. с англ / А. Лоуэн. - М.: АСТ, 2012.
18. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: находим вопросы на трудные вопросы; блокнот для учащихся 10 – 11 кл. – М., 2009.
19. Международное техническое руководство по сексуальному образованию/под ред. Ногай А. - ЮНЕСКО, 2018, Секретариатом ЮНЭЙДС, ЮНИСЕФ, «ООН – Женщины» и ВОЗ.
20. Милорадова Н.Г., Психология и педагогика: Учебник. - М., Гардарики, 2011.
21. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). -- М.: МОДЭК, 2013.

22. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.
23. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013.
24. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013.
25. Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2010.
26. Правильный выбор: программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни. / сост. Чеченицкая С. М., Михеева А. А. и др. – М: фонд «Центр социального развития и информации». – М., 2005.
27. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и пед. работников образовательных организаций./ 2-ое, дополненное издание./ Глазырина Л. А., Костенко М. А., Лопуга Е. В.; под ред. Епоян Т. А. – Барнаул, 2017.
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Методические рекомендации. /КГБОУ АК ИПКРО – Барнаул, 2014.
29. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013.
30. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. науки. - 2015.
31. Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье// Наука и современность. 2012.
32. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 2012.

48. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2011.
49. Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Речь, 2012.