



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19; факс (495) 587-01-13; e-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840; ИНН/КПП 7707418081/770701001

29 декабря 2019 г.

№ ТС-3075/07

Высшие исполнительные органы  
государственной власти субъектов  
Российской Федерации

О направлении  
методических рекомендаций  
Протокол заседания Правительственной  
комиссии от 18 декабря 2018 г. № 20

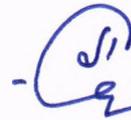
В соответствии с пунктом 5 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав фондом «Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения» совместно с Минпросвещения России и общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» разработаны методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения, в том числе программ для родителей, воспитывающих родных детей, лиц, принявших детей на воспитание в семью (при различных формах устройства детей), а также родителей, лишенных родительских прав (ограниченных в родительских правах)

и желающих восстановиться в родительских правах (далее – методические рекомендации).

Минпросвещения России направляет методические рекомендации для использования в работе.

Приложение: на 79 л. в 1 экз.

Заместитель председателя Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заместитель Министра просвещения Российской Федерации



Т.Ю. Синюгина

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ  
РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**Москва, 2019**

## **Аннотация**

Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения подготовлены в соответствии с пунктом 5 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 18 декабря 2018 г. № 20.

Методические рекомендации содержат информацию о лучших практиках проведения отбора и методического описания программ родительского просвещения; варианты программ, отобранных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на основе разработанных ими критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения, а также программ, выявленных в результате изучения опыта работы социально ориентированных некоммерческих организаций.

### Пояснительная записка

Концепцией государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р, предусмотрено обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений; обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе путем организации традиционных дней получения бесплатной консультативной помощи юриста, психолога, педагога и других специалистов, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений; реализация дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и планом мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р, предусматриваются мероприятия по правовому просвещению обучающихся, родителей, педагогических работников, специалистов, работающих с несовершеннолетними. В соответствии с частью 2 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы

государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». С утверждением «Родительству нужно целенаправленно учиться, как и другим жизненно важным знаниям» выразили согласие 80,33 % опрошенных в ходе мониторинга. Необходимость повышать уровень своих знаний и компетенций в сфере воспитания детей на «4» и «5» (две наиболее высоких по пятибалльной шкале) оценивают 51,43 % опрошенных.

Практика организации осуществления программ родительского просвещения в субъектах Российской Федерации достаточно разнообразна.

В некоторых субъектах Российской Федерации осуществление данных программ регулируется отдельными нормативными правовыми, распорядительными и программными документами различного уровня. Ряд регионов реализует сетевые, межведомственные, межмуниципальные и муниципальные проекты в сфере родительского просвещения. Многие субъекты Российской Федерации проводят мероприятия в сфере родительского просвещения силами отдельных учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности. При осуществлении данной деятельности используются разнообразные формы работы.

В соответствии с пунктом 3 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 18 декабря 2018 г. № 20 ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» с участием Фонда «Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения» и Общероссийской общественной организации «Национальная родительская

ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» были разработаны и направлены в высшие исполнительные органы власти субъектов Российской Федерации **методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения** (письмо Минпросвещения России от 1 января 2019 г. № 07-4346). Указанные методические рекомендации разрабатывались с использованием стандарта оценки практики с доказанной эффективностью. За основу был принят стандарт доказательности практик в сфере детства (версия № 2 от 31 августа 2018 года), разработка которого осуществлялась в рамках проекта, реализованного АНО «Эволюция и Филантропия» от имени Межотраслевого профессионального объединения «Оценка программ в сфере детства» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Поддержку проекта по разработке стандарта осуществляли Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко и Центр доказательного социального проектирования Московского государственного психолого-педагогического университета.

Решением Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации было рекомендовано с учетом указанных методических рекомендаций разработать критерии оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения (далее – критерии) в целях отбора и тиражирования на территории субъекта Российской Федерации наиболее эффективных из них, а также обмена опытом по их реализации.

По результатам анализа проведенной работы в настоящие методические рекомендации включены:

сведения о лучших практиках проведения отбора и методического описания программ родительского просвещения с целью их использования в субъектах Российской Федерации;

выборочные сведения о программах, отобранных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на основе разработанных ими критериев, с целью анализа и использования опыта их реализации.

В настоящее время в число актуальных задач входит анализ и оценка опыта в сфере работы с родителями, накопленного не только в государственных и муниципальных учреждениях, но и в негосударственных, в том числе социально ориентированных некоммерческих организациях; рассмотрение возможностей оказания государственной поддержки наиболее результативным и эффективным программам некоммерческих организаций; интеграции их опыта в деятельность государственной системы.

В связи с этим в настоящие методические рекомендации включены сведения о реализуемых некоммерческими организациями программах работы с родителями, воспитывающими родных детей; лицами, принявшими детей на воспитание в семью при различных формах устройства детей; родителями, лишенными родительских прав (ограниченными в родительских правах) и желающими восстановиться в родительских правах.

## **Лучшие практики проведения отбора и методического описания программ родительского просвещения**

Как показал экспертный анализ информации, предоставленной органами государственной власти субъектов Российской Федерации, методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения были учтены в разной степени.

В части субъектов Российской Федерации была проведена специальная работа, в рамках которой рекомендованные примерные варианты критериев и показателей были рассмотрены, скорректированы и дополнены с учетом специфики региональной ситуации и сложившейся практики, операционализированы с формированием перечня конкретных показателей и системы оценки в баллах и использованы при рассмотрении и отборе программ.

Так, в **Ярославской области** Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области от 25 июля 2019 г. № 1/3 был утвержден состав межведомственной рабочей группы по разработке критериев и проведению отбора программ родительского просвещения для дальнейшего тиражирования на территории Ярославской области (далее – рабочая группа).

Разработанные рабочей группой критерии, включающие два раздела («Оценка результативности программы» и «Оценка эффективности программы»), прошли апробацию, после чего были согласованы органами исполнительной власти Ярославской области и утверждены постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области от 19 сентября 2019 г. № 1/4.

Критерии приводятся в Приложении 1 к настоящим методическим рекомендациям.

В соответствии с критериями рабочей группой проведен отбор программ родительского просвещения в целях тиражирования на территории Ярославской

области наиболее эффективных из них, а также обмена опытом по их реализации. Отобрано три программы, в ходе оценки получившие балл выше проходного (более 60 из 90 возможных). Две программы направлены на доработку с рекомендацией рассмотреть возможность тиражирования после повторной оценки.

В рамках разработки критериев и проведении отбора были учтены:

межведомственный характер работы с родителями;

необходимость соответствия принципам надежности, полноты, достаточности и необходимости критериев оценки;

необходимость полноты учета методических рекомендаций, основанных на стандарте доказательности практик;

необходимость операционализации критериев в качественных и количественных показателях для проведения сопоставления программ;

необходимость использования критериев и процедуры оценки для развития и совершенствования используемых программ;

желательность апробации критериев перед их широким использованием;

желательность нормативного закрепления критериев.

**Описанный подход и система действий по разработке критериев и отбору программ, реализованная в Ярославской области, рекомендуется как модельная для использования в субъектах Российской Федерации.**

В части субъектов Российской Федерации с учетом рекомендованных критериев было принято решение о разработке новых программ родительского просвещения, в которых реализуются соответствующие требования к результативности.

Так, в Алтайском крае, помимо анализа опыта существующих практик родительского просвещения, по поручению Губернатора Алтайского края, Председателя Правительства Алтайского края Томенко В.П. краевым государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» была разработана программа родительского

просвещения «Родительская академия». Программа приведена в **Приложении 2** к настоящим методическим рекомендациям.

Программа составлена с учетом запросов педагогов, высказанных в процессе курсов повышения квалификации, результатов анализа аттестационных материалов и материалов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», а также опроса родителей, проведенного в ходе краевых родительских собраний, и анализа обращений школьников к специалистам центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Программа развивает идеи, заложенные в региональной программе «Школа ответственного родительства» (2014 г.), актуализирует задачи, формы и методы работы с родительской общественностью, в том числе в замещающих семьях и направлена на развитие психолого-педагогических компетенций родителей и замещающих их лиц в области формирования здорового образа жизни обучающихся, детствосбережения и вопросах воспитания.

Необходимо отметить высокий методический и профессиональный уровень данной программы, позволяющий обеспечить оптимальное сочетание последовательности и цикличности изучения ее содержания.

В структуру программы включены:

описание ее целей и задач;

характеристика блоков и модулей;

рекомендуемый режим занятий;

учебный план;

темы, содержание и планируемые результаты каждого модуля;

планируемые результаты программы в целом;

организационно-педагогические условия (требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, требования к материально-техническим условиям, требования к информационным и учебно-методическим условиям, общие требования к организации образовательного процесса);

формы контроля и оценочные материалы;  
используемая и рекомендуемая литература.

**Реализованный в Алтайском крае подход к разработке и методическому оформлению программы может быть рекомендован как модельный для использования в субъектах Российской Федерации.**

Необходимо отметить, что частью субъектов Российской Федерации представлено описание опыта реализации различных форм и методов родительского просвещения, в том числе организации этой деятельности на региональном уровне, без сведений о проведении отбора конкретных программ в соответствии с критериями.

Рядом субъектов Российской Федерации разработан ограниченный список (до 5) критериев, которые не детализированы и в минимальной степени учитывают методические рекомендации, что помешало сделать достоверный вывод о качестве отбора соответствующих программ на основе разработанных критериев.

**В связи с этим представляется целесообразным осуществление органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации с использованием описанных выше региональных практик доработки и нормативного закрепления критериев с учетом методических рекомендаций, а также обеспечение на основе указанных критериев прозрачной процедуры отбора и методического описания программ, в целях дальнейшего тиражирования и обмена опытом их реализации.**

Выполнение данной работы позволит сформировать единое профессиональное и информационное пространство, позволяющее изучать используемые практики с учетом конкретных показателей их результативности, основанные на объективных данных, и обеспечить тиражирование в регионах опыта, применимого к решению конкретных задач и целевым аудиториям.

## **Рекомендации по реализации программ для родителей, воспитывающих родных детей**

В целях использования опыта работы субъектов Российской Федерации в настоящие методические рекомендации включены варианты программ, отобранных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на основе разработанных ими критериев.

### **Алтайский край**

#### **Программа «Родительская академия» (Приложение № 2)**

Цель программы: развитие психолого-педагогических компетенций родителей (замещающих их лиц), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, гармонизации семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом.

#### Задачи программы:

1. Актуализация знаний у родителей (законных представителей) в области современного законодательства, защищающего права ребенка.
2. Развитие психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в области детской психологии и педагогики.
3. Решение актуальных вопросов, связанных с обучением, воспитанием и успешной социализацией детей на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Овладение способами формирования жизнестойкости, профилактики насилия и девиантного поведения школьников.

В основе структуры программы родительского просвещения «Родительская академия» заложены спиралеобразный и блочно-модульный принципы, благодаря чему удастся сочетать последовательность и цикличность изучения

ее содержания. Характерной особенностью этого способа является то, родители и замещающие их лица, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

Программа рассчитана на 94 часа и содержит три блока: для родителей обучающихся различных уровней (начального, основного и среднего (полного) образования).

Направления родительского просвещения представлены четырьмя модулями:

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из каждого модуля. Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в четверть по 1-2 ч.

Педагогу предоставляется возможность варьировать количество часов и последовательность рассматриваемых тем в зависимости от запросов, потребностей родителей и актуальности данных тем для условий конкретной образовательной организации.

Перераспределение часов внутри разделов может быть обосновано результатами входной диагностики уровня педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).

В заключение занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги и обменяться полезным родительским опытом.

### **Воронежская область**

### **Программа «Школа первоклассных родителей»**

Является подпрограммой психолого-педагогической программы по адаптации первоклассников.

Цель программы: формирование психолого-педагогических знаний у родителей первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению.

Задачи программы:

способствовать повышению психологической компетентности родителей в вопросах воспитания своих детей, особенностях становления их личности в период адаптации к школьной жизни;

сформировать у родителей первоклассников знания о показателях готовности к школьному обучению, особенностях ведущей деятельности первоклассников и способах повышения уровня адаптации у детей;

сформировать у родителей навыки оказания помощи ребенку в освоении образовательных программ, а также навыки эффективного общения со своими детьми;

мотивировать родителей на помощь своему ребенку в адаптации к обучению в школе.

Теоретический блок дает родителям знания о личностных и возрастных особенностях ребенка, знакомит с показателями готовности к школьному обучению, дает представления о роли самооценки младшего школьника и факторах ее формирования.

Практический блок помогает родителям не только осознать важность родительско-детских отношений в развитии ребенка, но и разобраться в проблемных взаимоотношениях со своими детьми, научиться понимать и помогать своему ребенку в кризисных ситуациях.

В рамках данной программы проводятся индивидуальные консультации, на которых родители совместно с педагогом-психологом разрабатывают стратегии в преодолении школьной дезадаптации, определяют приоритеты в выстраивании родительско-детских отношений.

Структура включает: игры, упражнения, просмотр видеороликов в практических занятиях.

Срок обучения: 18 часов.

Темы:

«Теперь я первоклассник!» - лекция

«Условия школьного успеха» - теория/практика

«Профилактика школьной дезадаптации» - семинар/практикум

«Хочу понять своего ребенка» - практикум

«Мудрость родительской любви» - лекция

«Эффективное взаимодействие с ребенком» - тренинг

Индивидуальные консультации

Ожидаемые результаты программы:

повышение психологической компетенции родителей в вопросах психологической готовности детей к школе, возрастных особенностях развития детей;

усиление мотивации родителей на оказание помощи своему ребенку в период адаптации к обучению в школе;

получение родителями навыков, знаний, умений, способствующих эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению

в семье и в процессе взаимодействия с ребенком;

формирование готовности родителей к дальнейшему сотрудничеству в рамках психолого-педагогического просвещения;

сокращение периода и оптимизация прохождения адаптации первоклассников к началу школьного обучения.

Формы контроля: тестирование, разработка индивидуальной стратегии в преодолении школьной дезадаптации, определение приоритетов в выстраивании родительско-детских отношений.

## **Республика Карелия**

### **Программа «Камертон семьи»**

Психолого-педагогическая программа по развитию потенциала семейной поддержки у родителей, детей и специалистов «Камертон Семьи» (далее – программа «Камертон Семьи») направлена на формирование индивидуальных

психолого-педагогических компетенций детей, молодых людей, родителей, членов семей, семейных наставников и специалистов, работающих с семьей, в приобретении и применении знаний, умений и навыков проявления семейной поддержки в раскрытии коллективного и общественного семейного творческого потенциала.

Цель программы: содействие раскрытию и развитию потенциала семейной поддержки детей, молодежи, родителей и прародителей, членов семей, руководителей, специалистов и добровольцев организаций для успешной семейной, социальной и профессиональной реализации.

Задачи программы:

1. Способствовать участникам программы в получении знаний о ценности семьи и приобретении умений и навыков развития семейного творческого потенциала.

2. Содействовать участникам программы в восстановлении и развитии родовых связей, укреплении отношений с родственниками, осуществлении творческого сотрудничества в семье.

3. Создать условия для формирования и повышения уровня психолого-педагогических компетенций семейной поддержки у участников программ.

В ходе осуществления программ выявлено, что их участникам для успешного проектирования сценариев счастливой семейной жизни, дальнейшего развития семьи и восстановления семейных отношений и родовых связей важно осознать значимость своей роли в семье, ценности семьи в своей жизни, найти точки единения и объединения в семье. Это позволит каждому члену семьи в отдельности и семье в целом успешно реализоваться в социуме. Программа «Камертон Семьи» позволяет в условиях тренинговых занятий и творческих встреч повысить уровень психолого-педагогической грамотности детей и взрослых и продолжить формирование когнитивно-рефлексивных, эмоционально-регулятивных, социально-культурных и ценностно-смысловых компетенций. Специалисты и семейные наставники из числа родителей - участников общественных организаций содействуют в рамках программы приобретению

навыков семейной поддержки и способствуют развитию коммуникаций для успешной реализации в межсемейном социуме, а также оказывают срочную консультационную помощь в решении жизненно важных задач.

Сроки и объем реализации программы: 9 месяцев, 27 астрономических часов

Регулярность: одна встреча в месяц. Продолжительность занятия: 3 академических часа.

### Курганская область

#### Программа «Государственно-общественный проект психолого-педагогического просвещения родителей «Без конфликта в семье и национальных средах»

Проект направлен на повышение социальной активности родителей, развитие их грамотности в вопросах семейного воспитания, преодоления конфликтных и кризисных ситуаций в семье как средства развития культуры общения и поведения в конфликте подрастающего поколения.

Отличительная особенность проекта – акцент на этнокультурные традиции семейного воспитания и преодоления конфликтов в семье с учетом национальных и религиозных обычаев.

Для реализации проекта разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Без конфликта в семье и национальных средах» и технология очно-дистанционного обучения родителей.

Это позволило решать проблему обучения родителей на новом уровне: использовать современные технологии интернет-коммуникаций, оптимизирующие временные затраты родителей, и задействовать в работе с родителями, проживающими в отдаленных территориях, профессионалов самого высокого уровня.

На информационном портале создана виртуальная школа для родителей – «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю» (roditel45.ru), подготовлено и размещено более 80 информационно-методических

материалов для родителей по вопросам семейного воспитания детей (видео-лекции, презентации, консультации, разработки деловых игр, тренингов и др.).

Материалы сгруппированы в девять разделов:

Раздел 1. «Современные дети ... или правда ли, что мы были другие?»

Раздел 2. «Ответственный родитель: какой он?»

Раздел 3. «Где произрастают конфликты между родителями и детьми: выстраивание детско-родительских отношений»

Раздел 4. «Как рассказать ребёнку о вредностях, разрушающих его организм»

Раздел 5. «Особые дети в школе: от опасения к пониманию»

Раздел 6. «Конфликт – путь решения проблемы или разрушения отношений в семье? Базовые основы конфликтологии»

Раздел 7. «Этнокультурные особенности семейных конфликтов»

Раздел 8. «Традиции семейного воспитания детей и преодоления конфликтов в мусульманской семье»

Раздел 9. «Традиции семейного воспитания детей и преодоления конфликтов в православной семье»

Раздел включает часовую видео-лекцию или видеоматериалы, видеозаписи онлайн-консультаций со специалистами, конспекты для проведения очных занятий с родителями.

Важнейший результат – подготовка семейных наставников из числа обученных родителей. Семейный наставник – активный родитель-волонтер, имеющий позитивный опыт семейного воспитания, готовый распространять его в своем территориальном сообществе при организационно-методической поддержке координатора.

Результаты работы семейных наставников:

увеличение количества родителей, готовых к самообразованию и получению знаний и навыков по воспитанию детей;

снижение количества конфликтов в семьях и в образовательном пространстве;

распространение технологий примирения и посредничества в социуме в отношении неблагополучных семей и детей.

## **Пермский край**

### **Программа «Мы вместе» по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)**

В соответствии с программой духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной и внеурочной работы основной целью программы «Мы вместе» является установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

#### Задачи программы:

1. Психологическая поддержка семьи.
2. Педагогическое просвещение родителей через повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Убеждение родителей в необходимости участия в разработке и реализации СИПР в интересах ребёнка.
4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Участники программы: обучающиеся, родители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учреждения социокультурной сферы, дошкольного и дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия.

#### Планируемые результаты:

Повышение уровня родительской культуры через организацию и участие в клубе «Шпаргалка» и работу семейной гостиной «Доверие».

Сформированность семейных ценностей у обучающихся в результате проведения совместных мероприятий с родителями.

Включенность родителей и обучающихся в совместную проектную, социально-значимую, творческую, досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность.

Укрепление партнерских отношений школы, семьи и социума.

Сформированность социальной компетентности обучающихся.

Обобщение и распространения положительного семейного опыта.

### **Рязанская область**

#### **Программа родительского всеобуча «Воспитание родителей. Как на самом деле любить ребенка»**

##### Цели программы:

Формирование и совершенствование практических навыков, позволяющих родителям оказывать помощь детям.

Моделирование наиболее комфортных отношений «родитель – ребенок» через расширение осознанности мотивов воспитания в семье.

##### Задачи программы:

Психологическое просвещение – предоставить родителям знания о разнообразии механизмов семейных отношений, выделив актуальную ситуацию в их собственной семье.

Обучение – обучить конструктивным моделям построения взаимоотношений с детьми и различным навыкам межличностного общения, необходимым для реализации этих моделей.

Переориентация – преодолеть стереотипы и ригидность родительского поведения, развить позитивное видение детско-родительских отношений.

Концептуальной основой программы является идея сотрудничества взрослого и ребенка.

Продолжительность программы – 14 часов. Родители занимаются 2 раза в месяц на базе центра «Доверие». Рекомендуются для родителей подростков 8 - 10 классов как одна из форм проведения родительского всеобуча. Привлеченные

специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, врач-невролог, священнослужитель. Предполагаемый результат реализации программы – формирование у родителей видения перспективы будущих позитивных отношений с ребенком.

### **Ставропольский край**

#### **Программа по эффективному сопровождению родителей «Бумеранг воспитания»**

Цель программы: оптимизация коммуникации и межличностных отношений между ребенком и его родителями/законными представителями, а также личностное развитие родителей.

Для ее достижения в процессе проведения занятий решаются следующие задачи:

помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка и изменить восприятие собственного ребенка;

развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия);

научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

ознакомить родителей с основными особенностями развития личности ребенка на разных возрастных этапах и причинами возможных отклонений в поведении.

Длительность реализации программы – в зависимости от интенсивности, наиболее оптимально: 1 месяц по 2 занятия в неделю.

### **Республика Татарстан**

#### **Программа «Университет для родителей»**

Реализуется на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец

творчества детей и молодежи №1» при поддержке Управления образования и по делам молодежи Исполнительного комитета г. Набережные Челны.

Каждую субботу с октября по апрель на базе Дворца ведущие высококвалифицированные специалисты города проводят занятия на актуальные темы по сохранению здоровых семейных отношений, профилактике семейных проблем. В рамках программы ежегодно проводятся от 22 до 27 встреч продолжительностью 1 час 30 минут. Цель программы – содействие укреплению института семьи, повышение психолого- педагогических знаний родителей. В течение всего учебного года родителей ждут практические семинары, тренинги, продуктивные игры и откровенные диалоги.

Основные разделы программы:

1. «Не нужен клад, когда в семье лад» – данный раздел направлен на изучение вопросов, которые помогают родителям обрести веру в свои педагогические возможности, осознание ими своих успехов и неудач. Активное обсуждение, анализ и оценка эффективности работы развивают рефлексивные умения; научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

2. «Когда дети не в тягость, а в радость» – вопросы данного раздела помогают родителям осознать важность общения с ребенком как со взрослым, ответственность перед будущим своих детей; вооружить родителей современными психолого- педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

3. «Подросток: территория особого внимания». Данная тема помогает родителям постигать конкретные способы общения с подростком, устанавливать личные, доверительные взаимоотношения; поощрять детей к размышлению, обсуждению вопросов, в том числе связанных с ОГЭ и ЕГЭ.

4. «Здоровая семья – лучшее наследие, оставленное детям».

Рассматриваются вопросы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

## **Тульская область**

### **Дополнительная общеразвивающая профилактически-просветительская программа видеоклуба для родителей**

Программа реализуется в течение учебного года. Videоклуб идёт 5 дней в неделю по 4 часа, 33 учебных недели. Общая продолжительность занятий – 660 часов.

Цель программы: повышение социально-психологической компетентности родителей.

Задачи программы:

способствовать восполнению знаний и компетентностей родителей в сфере присмотра, ухода, воспитания;

формировать необходимые знания в области детской психологии, закономерностей, особенностей и методов развития детей;

формировать представления родителей об их правах и обязанностях;

расширять родительский опыт;

осуществлять профилактику возникновения психологических нарушений в развитии детей;

способствовать гармонизации детско-родительских отношений;

оказывать психологическую поддержку родителям;

способствовать формированию способности родителя осознанно выбирать траекторию развития ребенка и средств обеспечения реализации таких траекторий, а также рисков выбираемой стратегии воспитания, последствий своих действий;

помогать родителю в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции.

## **Ярославская область**

### **Комплексная программа родительского всеобуча «Родителям о детях.**

#### **Диалоги о здоровье»**

Программа разработана муниципальным учреждением «Городской центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи» г. Ярославля.

Целевая аудитория: родители (законные представители) обучающихся (младших школьников; подростков; старшеклассников).

Цель программы:

повышение информированности родителей по наиболее актуальным вопросам воспитания детей.

Задачи программы:

осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, медицинских, правовых и социальных проблем;

оперативное информирование родителей (законных представителей) по актуальным проблемам детского и подросткового возраста, поведенческим особенностям детей;

актуализация позитивной и ответственной родительской позиции;

совершенствование навыков разрешения проблемных ситуаций детско-родительских отношений;

активизация педагогического, культурного и правового сознания.

Комплексная программа состоит из 3 блоков:

просветительский (просвещение, направленное на профилактику психолого-педагогических, медицинских, правовых и социальных проблем, возникающих у родителей (законных представителей);

консультационный (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям),

практико-ориентированный (проведение циклов тренинговых занятий по актуальным проблемам детей и подростков).

Мероприятия Комплексной программы осуществляются через проведение родительских собраний (групповых консультаций) различной тематической направленности и тренинговых циклов:

«Скоро в школу!» тренинг для родителей будущих первоклассников;

«Отношения с подростком» тренинг для родителей подростков;

тренинг для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

тренинг профилактики школьной неуспешности.

Программы работы с родителями, воспитывающими родных детей, реализуются также социально ориентированными некоммерческими организациями.

**Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения** была разработана программа «На пути к объединению семьи», нацеленная на профилактику жестокого обращения с детьми 3-7 лет, качественное предоставление услуг по поддержке детей и семей с детьми, развитие ответственного материнства и отцовства, сохранение развивающего потенциала семьи. Реализация программы осуществлялась при поддержке Комитета общественных связей г. Москвы.

Концептуальной основой программы стали результаты социологического исследования «Проблема насилия в отношении детей в городе Москве». Результаты исследования позволили сформулировать основные направления работы по снижению уровня насилия в семьях:

психологическая поддержка родителей посредством консультирования по наиболее сложным вопросам воспитания и организации обмена успешным опытом воспитания детей;

обучение родителей эффективным технологиям, направленным на избавление от «силовых стереотипов воспитания», неконструктивных и травмирующих ребенка способов приучения к дисциплине, развитие умения владеть собой.

Программа предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях.

Традиционно профилактикой жестокого обращения с детьми занимаются учреждения социальной защиты населения. Как правило, в поле их зрения оказываются семьи, в которых степень родительской некомпетентности возрастает настолько, что приводит к кризисным ситуациям, часто – к случаям нанесения

серьезного физического или психического вреда ребенку. Обычно такие семьи называют неблагополучными или находящимися в социально опасном положении.

Но на этой стадии потенциал семьи к восстановлению детско-родительских отношений уже слишком низок, и социальные работники могут только оказывать поддержку семье, стараясь предупредить дальнейшее усиление жестокого обращения с ребенком.

Более сохранные семьи в поле зрения специалистов социальных служб не попадают, но, как показывает практика, и они могут испытывать различного рода трудности, связанные с воспитанием ребенка, а под воздействием внешних факторов (стресса, потери работы, проблем в отношениях между родителями и т.д.) может возрасти риск развития кризиса в семье. Таким семьям необходима своевременная помощь, и педагогические работники и специалисты, которые ежедневно общаются с воспитанниками и с их родителями, могут на ранней стадии заметить проблему и помочь семье в ее решении.

Однако, как отмечают педагогические работники детских садов, разговаривать с родителями о жестоком обращении с детьми и недопустимости физических наказаний крайне трудно. Отчасти это связано с убеждениями родителей о том, что в дела семьи не стоит вмешиваться, в каждой семье свои культурные нормы и правила. Кроме того, по мнению некоторых родителей, физические наказания могут быть вызваны благой целью – прекратить нежелательное поведение ребенка: капризы, непослушание, грубость, лень, драчливость.

Специалисты детского сада предпочитают не вмешиваться еще и из опасений навредить ребенку: ведь дома его могут еще жестче наказать за то, что «опозорил» родителей. Поэтому идея поговорить с родителями, а тем более предложить им обратиться за помощью к специалистам, кажется воспитателям небезопасной.

Все это связано с тем, что педагогическим работникам не хватает методической поддержки в выстраивании диалога с родителями на тему жестокого обращения, а также знания специфики работы по изменению убеждений и позиции родителей и коллег.

В связи с этим подготовка в детских садах специалистов, способных на ранней стадии выявить признаки жестокого обращения с детьми, помочь родителям повысить свои воспитательные компетенции, обучить их эффективным и ненасильственным стратегиям воспитания, позволит существенно улучшить качество жизни детей дошкольного возраста.

Особенностью программы «На пути к объединению семьи» является то, что в нее вовлекаются все участники образовательного процесса: педагогические работники, дети и их родители. Причем для каждой целевой группы предусмотрены определенные мероприятия. Именно комплексная реализация мероприятий позволяет достичь синергетического эффекта по сокращению количества случаев нарушения прав ребенка, повышению родительских и педагогических компетенций, снижению психологической напряженности в семьях, улучшению психологического состояния дошкольников.

Таким образом, программа «На пути к объединению семьи» реализуется одновременно по нескольким направлениям:

1) обучение специалистов дошкольных образовательных организаций раннему выявлению признаков жестокого обращения с детьми, организации индивидуальной психолого-педагогической работы с семьями таких детей и дальнейшее методическое сопровождение педагогических работников в процессе данной деятельности;

2) проведение занятий для детей по программе «мягкой социализации», направленной на формирование у них первичных навыков уверенного общения;

3) работа с родителями в групповых формах (занятия по повышению уровня родительских компетенций «Тренинг воспитательной уверенности для пап и мам» (автор – Г.В. Романовская), родительские клубы, тематические родительские собрания и т. д.);

4) организация консультационной психолого-педагогической помощи родителям дошкольников.

**Групповые занятия с родителями по повышению уровня родительских компетенций «Тренинг воспитательной уверенности для пап и мам»** проводятся

педагогами-психологами детских садов. Тренинг включает 10 полуторачасовых занятий, цель которых – укрепление воспитательной уверенности, компетентности и авторитета родителей дошкольников за счет тренировки их педагогических навыков, развития способностей понимать причины нежелательного поведения ребенка и применять эффективные воспитательные приемы.

Набор родительских групп для обучения по программе проводится двумя путями. Во-первых, в ходе индивидуальных консультаций специалисты рекомендовали посещать занятия тем родителям, которые испытывали серьезные воспитательные трудности, имели дефицит родительских компетенций, применяли силовые методы воздействия на ребенка. Во-вторых, желание посещать данные занятия выражают родители с сильной мотивацией, имеющие довольно высокий уровень родительских компетенций и стремящиеся его повышать в дальнейшем.

Таким образом формируются смешанные группы родителей, что имеет ряд преимуществ:

ускорение групповой динамики за счет активного обмена опытом;

снижение уровня сопротивления родителей, которым было настоятельно рекомендовано посещение занятий, за счет отсутствия ощущения пребывания в «исправительной» группе.

Обучение психолого-педагогического персонала дошкольных образовательных организаций осуществляется на основе специально разработанной программы. Работа по программе носит практико-ориентированный характер, включает инновационные подходы к обучению взрослых, активные формы и методы обучения (групповой тренинг, групповая дискуссия, работа в малых группах, разбор отдельных случаев и т. д.). В процессе обучения постоянно рассматривается практический опыт специалистов, случаи, с которыми они сталкиваются в своей работе. Все это способствует не только получению знаний, но и тренировке необходимых навыков.

**Программа для психолого-педагогического персонала** состоит из двух модулей:

первый модуль предназначен для всего педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. Участники обучения получают представление о роли детского сада и непосредственно педагогических работников в организации деятельности по раннему выявлению семей, нуждающихся в поддержке, а также по профилактике жестокого обращения с детьми; узнают о признаках жестокого обращения с детьми на ранней стадии семейного кризиса и учатся их выявлять; тренируют навыки коммуникации с родителями при организации поддержки семьи и вовлечении родителей в совместную работу; получают знания об основных направлениях профилактики жестокого обращения с детьми, применяющихся в дошкольной образовательной организации;

второй модуль программы обучения (3 дня по 8 часов) предназначен для педагогов-психологов и старших воспитателей и ориентирован на глубокую проработку навыков индивидуальной работы с детьми, подверженными риску жестокого обращения, и с родителями этих детей. В модуль также включено обучение мотивированию родителей на сотрудничество со специалистами, изменение стереотипов силового воспитания.

**Занятия по программе «мягкой социализации» детей** в условиях дошкольных образовательных организаций проводятся воспитателями с периодичностью один-два раза в неделю в средних, старших и подготовительных группах. В ходе занятий в игровой форме у детей формируются первичные навыки уверенного общения и безопасного поведения со взрослыми и сверстниками (как постоять за себя, правильно относиться к своему и чужому, уступать друг другу, соблюдать очередность, просить помощи, выражать недовольство и несогласие, «давать или не давать сдачи» и пр.). Занятия составлены с учетом специфики их проведения для детей 4–5 и 5–6 лет.

Ожидаемым результатом реализации программы является повышение родительской компетентности, уровня знаний и навыков использования родителями стратегий ненасильственного воспитания и способов эффективных поощрений.

Так, если вначале на групповых занятиях около 70% родителей отмечали наказание как наиболее эффективный метод приучения детей к дисциплине,